

**ZARZĄDZENIE Nr 31/2023**  
**Burmistrza Miasta i Gminy Iwaniska**  
**z dnia 30.06.2023 roku**

**w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Iwaniskach.**

Na podstawie art.30 ust. 1 w związku z art. 7 ust.1 pkt 8 Ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2023r. poz. 40 ze zm.) Burmistrza Miasta i Gminy Iwaniska zarządza, co następuje:

§1.

1. Zatwierdzam indywidualną diagnozę potrzeb opracowaną przez Publiczną Szkołę Podstawową w Iwaniskach prowadzoną przez Burmistrza Miasta i Gminy Iwaniska .
2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2.

Diagnoza podlega ogłoszeniu na stronie internetowej Miasta i Gminy Iwaniska .

§3.

Wykonie zarządzenia powierzam Kierownikowi Urzędu Stanu Cywilnego.

§4.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

## INDYWIDUALNA DIAGNOZA OŚRODKA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

Nazwa placówki: **Publiczna Szkoła Podstawowa w Iwaniskach**

Adres placówki: **ul. Opatowska 26, 27-570 Iwaniska**

<b>Nazwa organu prowadzącego:</b>	GMINA IWANISKA
<b>Powiat</b>	OPATOWSKI
<b>Gmina</b>	IWANISKA
<b>Obszar, na terenie którego znajduje się placówka:</b>	
• miejski	TAK/ NIE
• wiejski	TAK/ NIE
• miejsko-wiejski	<b>TAK</b> / NIE
<b>Imię i nazwisko dyrektora placówki:</b>	Anna Michalska-Kapsiak
<b>Dane adresowe placówki:</b>	ul. Opatowska 26, 27-570 Iwaniska
<b>Osoba do kontaktu (imię nazwisko, numer telefonu, e-mail)</b>	Jolanta Andzel, tel: 158601204 e-mail: unieszow@interia.pl
<b>Liczba nauczycieli zatrudnionych w placówce, w tym:</b>	48
• liczba kobiet:	45
• liczba mężczyzn:	3
<b>Liczba nauczycieli pracujących z dziećmi 4-letnimi, posiadających kwalifikacje do nauczania języka angielskiego</b>	2
• liczba kobiet	2
• liczba mężczyzn	0
<b>Liczba oddziałów w placówce w roku szk. 2023/ 2024, w tym:</b>	7
• liczba oddziałów dzieci czteroletnich w roku szk. 2023/ 2024	3
<b>Liczba dzieci czteroletnich w roku szkolnym 2023/ 2024, w tym:</b>	34
• liczba dziewczynek	14
• liczba chłopców	20
<b>Liczba dzieci czteroletnich ze SPE, w tym:</b>	7
• liczba dziewczynek	1
• liczba chłopców	6
<b>Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy (tj. od 1 lipca 2022 r.) placówka otrzymała finansowe wsparcie na podobne zajęcia (w analogicznym obszarze i dla tych samych</b>	NIE

<b>odbiorców - dofinansowanie ze środków unijnych)</b>	
<b>Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE? (projekty miękkie i projekty twarde)</b>	<b>TAK</b>
<b>Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (Tak/ Nie)</b>	<b>NIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały Rady Miasta/ Gminy</li> </ul>	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu sali dydaktycznej w Państwa placówce</li> </ul>	-

**Indywidualna diagnoza potrzeb Publicznej Szkoły Podstawowej w Iwaniskach została przygotowana w oparciu o :**

- Rozmowy z rodzicami.
- Analizę arkuszy obserwacji dzieci pod kątem ich predyspozycji tj. kreatywność, samodzielność, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np. porażka, itp.
- Analizę dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami pod kątem doskonalenia wybranych kompetencji metodycznych nauczycieli zatrudnionych w placówce.
- Analizę dokumentacji przedszkola w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i organizowania zajęć rozwijających dla dzieci.

**Wnioski z przeprowadzonej diagnozy :**

- Z przeprowadzonych rozmów z rodzicami wynika, iż zdecydowana większość rodziców wyraża zainteresowanie i oczekuje wsparcia dzieci uczęszczających do placówki w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci i w szerszym zakresie kształtuje ich predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych. Rodzice mają wysoką świadomość potrzeb i możliwości edukacyjnych swoich dzieci oraz tego, że mają realny wpływ na organizowanie życia przedszkolnego i szkolnego. W większości są aktywnymi członkami społeczności szkolnej i przedszkolnej, wykazują troskę nie tylko o zapewnienie bezpieczeństwa oraz przygotowanie do podjęcia nauki w szkole, ale widzą dużą potrzebę rozwijania umiejętności językowych dziecka i wdrażania ich od najmłodszych lat do posługiwania się językiem obcym, w tym językiem angielskim. Różnorodność działań podejmowanych w placówce poszerza wiedzę rodziców w obszarze wychowania w duchu ekologii i poszanowania najbliższego środowiska dziecka. Z tego również wynika coraz większa potrzeba rodziców związana z realizacją zajęć, których celem będzie rozwijanie świadomości ekologicznej i dbałości o własne otoczenie wśród dzieci. Rodzice wskazują zadowolenie z prowadzonych zajęć tanecznych, ale wskazują również na potrzebę organizowania zajęć teatralnych, których specyfika pozwoli dzieciom na rozwijanie wyobraźni i twórczej ekspresji, kształtowanie umiejętności dostrzegania i wyrażania emocji, pomaganiu dzieciom w nabywaniu pewności siebie.

- Na podstawie systematycznie prowadzonych obserwacji dzieci nauczyciele zwracają uwagę na to, że przedszkolaki posiadają duży potencjał intelektualny, mają odpowiednie predyspozycje i ciekawość poznawczą, która pomoże im w nabywaniu umiejętności z różnych obszarów edukacyjnych. Jednocześnie dostrzegają u dzieci obniżający się poziom samodzielności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, co jednocześnie przejawia się trudnościami w wyrażaniu emocji własnych i rozumieniu emocji innych osób. Jest to szczególnie widoczne w sytuacjach gier i zabaw zespołowych, podczas swobodnych zabaw, szczególnie w sytuacji drobnych niepowodzeń czy napotykanym problemom. Dzieci mają coraz większą trudność w nawiązywaniu relacji w grupie tak, aby współpracowały ze sobą w małych zespołach. Nauczyciele wielokrotnie podkreślają, iż dzieci sprawniej działają w sytuacjach kierowanych przez nauczyciela, niż podczas zajęć i zabaw wymagających samodzielności. Podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację zajęć, w których można zapewnić dzieciom komfort pracy twórczej, ekspresji artystycznej, czy działań praktycznych o charakterze ekologicznym. Liczebność grup i niewystarczający czas na realizację obowiązkowych zajęć wychowawczo-dydaktycznych oraz wymagające modernizacji i uzupełnienia warsztaty pracy (niewystarczające wyposażenie w odpowiednie pomoce dydaktyczne) utrudnia możliwość poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola tak, aby rozwijać predyspozycje dzieci w kierunku najbardziej pożądanym współcześnie kompetencji kluczowych. Nauczyciele widzą potrzebę wdrażania dzieci do samodzielności, myślenia krytycznego, które stanowi podstawę kształtowania postaw przedsiębiorczych i aktywności proekologicznej dzieci i ich rodziców.
- Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielami potwierdzają, że 3 osoby kadry pedagogicznej posiada kwalifikacje do nauczania języka angielskiego. Nauczyciele uczestniczą sporadycznie w formach doskonalenia, których celem jest podnoszenie kompetencji metodycznych w zakresie wdrażania języka obcego na zajęciach z dziećmi w grupach przedszkolnych. Nie znają metodyki CLIL, która pomaga wprowadzać elementy dwujęzyczności na poziomie edukacji przedszkolnej. Kadra pedagogiczna ma potrzebę doskonalenia swoich kompetencji pedagogicznych w tym zakresie, w celu wzbogacania oferty edukacyjnej placówki i odpowiadania na potrzeby rodziców i ich dzieci. Nauczyciele wyrażają chęć doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie zajęć z zakresu ekologii, form teatralnych i przedsiębiorczości i unowocześniania własnego warsztatu metodycznego w tym zakresie o nowatorskie metody i formy pracy z dziećmi.

#### **W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:**

- Organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć języka angielskiego w przedszkolu oraz poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy dwujęzyczności oparte na metodyce CLIL.
- Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji posługiwania się językiem angielskim i wdrażania dwujęzyczności w pracy z dziećmi w oparciu o metodykę CLIL.
- Organizowanie i prowadzenie dla dzieci zajęć dodatkowych wzmacniających ich samodzielność, pewność siebie i samoakceptację, wdrażające do nabywania kompetencji społecznych, przedsiębiorczych, w tym do współdziałania w zespole, kompetencji myślenia krytycznego i twórczego działania.
- Organizowanie dodatkowej przestrzeni do prowadzenia zajęć mających na celu poszerzenie świadomości ekologicznej dzieci, przygotowania ich do rozwijania kompetencji przedsiębiorczych.
- Organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych dla dzieci w zakresie edukacji ekologicznej i przedsiębiorczej dających lepszy start edukacyjny w szkole i wdrażanie dzieci do nabywania nawyków świadomego działania z poszanowaniem godności własnej i innych, świata przyrody i zasobów, którymi dzieci są otaczane.